

SCUOLA MEDIA STATALE “L. DA VINCI – D. ALIGHIERI”
BRINDISI

FUNZIONI OBIETTIVO

AREA 1

Docente/i incaricato/i di funzione obiettivo:

Gruppo di lavoro (*Dipartimento per la progettazione, l’attuazione e il controllo dell’azione educativa*):

Elaborazione, attuazione e valutazione del POF:

- ricognizione dei fabbisogni formativi (riferimenti: famiglia, territorio –soggetti istituzionali e non-, studenti) attraverso modalità e strumenti da definire;
- analisi e organizzazione dei bisogni prioritari;
- individuazione degli obiettivi educativi fondamentali;
- definizione degli obiettivi cognitivi trasversali;
- organizzazione e coordinamento degli impianti curriculari;
- individuazione dei criteri di organizzazione della didattica;
- controllo della coerenza interna del piano e dei progetti collegati;
- definizione dei sistemi di monitoraggio e valutazione;
- documentazione.

Competenze professionali implicate:

- capacità di costruire questionari e matrici di intervista;
- capacità di gestire un *focus group*;
- capacità di raccogliere e organizzare dati;
- conoscenza di metodologie di progettazione;
- abilità specifiche di organizzazione didattica;
- capacità di gestire tecniche di monitoraggio e valutazione;
- capacità di coordinare un gruppo di lavoro.

Requisiti e titoli professionali:

- attività di formatore sulle tematiche indicate;
- esperienze di coordinamento di gruppi di lavoro;
- partecipazione a gruppi di progetto per la elaborazione di modelli di organizzazione della didattica;
- esperienze di progettazione curricolare;
- partecipazione a gruppi di studio per la elaborazione di modelli e strumenti di autoanalisi di istituto;
- partecipazione a corsi di aggiornamento o a iniziative di formazione - con priorità per quelli riservati alle F.O.e organizzati dall'Amministrazione - attinenti agli ambiti tematici indicati;
- attestazioni di specifiche competenze relative agli ambiti indicati, rilasciate da istituzioni, enti, associazioni professionali qualificati;
- creatività, flessibilità, spirito di iniziativa.

(elaborazione F.Cocciolo)

AREA 2

Docente/i incaricato/i di funzione obiettivo:

Gruppo di lavoro (*Dipartimento per la formazione, la ricerca e la documentazione educativa*):

Supporto allo sviluppo professionale dei docenti:

- ricognizione e analisi dei bisogni formativi dei docenti attraverso modalità e strumenti da definire;
- individuazione delle priorità riguardo alle iniziative di formazione;
- elaborazione della mappa dei soggetti (enti, associazioni professionali, agenzie, centri risorse, esperti) presenti nel territorio provinciale o nazionale, accreditati o qualificati a svolgere attività di formazione;
- elaborazione di moduli formativi diversificati per ambito tematico, per impostazione metodologica, per tipologia di obiettivi, per numero e tipo di partecipanti, per strumentazione utilizzata, ecc., secondo le necessità della scuola;
- organizzazione delle iniziative di formazione e dei corsi di aggiornamento interni o in rete con altre scuole;
- valutazione dell'efficacia dei progetti realizzati;
- avvio alla costruzione dell'archivio didattico di istituto (percorsi didattici formalizzati, pratiche di qualità, relazioni, articoli e materiali prodotti nei corsi di formazione, ecc.);
- promozione del rinnovamento metodologico della didattica, anche mediante l'utilizzazione delle tecnologie informatiche e multimediali.

Competenze professionali implicate:

- capacità di costruire questionari e modelli di intervista;
- capacità di elaborare dati e di interpretare i bisogni formativi dei docenti;
- capacità di organizzare collaborazioni, interazioni, forme di consulenza e assistenza tra scuola e agenzie esterne di formazione;
- capacità di fornire consulenza riguardo all'analisi disciplinare e alla progettazione curricolare;
- capacità di offrire supporto metodologico e didattico ai colleghi, con particolare riguardo all'utilizzo delle nuove tecnologie;
- capacità di coordinare un gruppo di lavoro.

Requisiti e titoli professionali:

- attività di formatore sulle tematiche indicate;
- esperienza di coordinamento di gruppi di lavoro;
- partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento – con priorità per quelli riservati alle F.O. e organizzati dall'Amministrazione - attinenti agli ambiti tematici indicati;
- specifica esperienza nella costruzione di curricoli e di moduli didattici;
- abitudine consolidata all'uso di mediatori cognitivi non tradizionali nella pratica didattica;
- attestazione di specifiche competenze relative agli ambiti indicati, rilasciate da istituzioni, enti, associazioni professionali qualificati;
- creatività, flessibilità, spirito di iniziativa.

(elaborazione F.Cocciolo)

AREA 3

Docente incaricato di funzione obiettivo:

Gruppo di lavoro (*Dipartimento per la continuità, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa*):

Interventi e servizi per gli studenti:

- osservazione e analisi di comportamenti, atteggiamenti, attitudini, interessi, difficoltà, bisogni formativi degli alunni;
- ricognizione delle risorse presenti nel territorio, utilizzabili per consulenza e supporto all'azione della scuola per il benessere degli alunni;
- elaborazione e promozione di strategie di intervento didattico e di pratiche d'aiuto per gli alunni con gravi problemi di apprendimento o a rischio di dispersione;
- elaborazione e organizzazione di moduli formativi specifici per le eccellenze;
- attivazione di intese formali con scuole di diverso ordine e grado, finalizzate alla costruzione di curricoli verticali, all'elevamento dell'obbligo scolastico, all'informazione, all'orientamento;
- promozione e coordinamento delle attività extracurricolari.

Competenze professionali implicate:

- capacità di “ascoltare” e di costruire questionari e matrici di intervista;
- capacità di elaborare dati e di interpretare bisogni, interessi, disagi;
- capacità di organizzare forme di collaborazione con i servizi territoriali competenti per le problematiche giovanili;
- conoscenza/esperienza di strategie di conduzione della classe e di comunicazione educativa;
- conoscenza/esperienza di pratiche didattiche e di metodologie specifiche per l'intervento sulle diversità;
- capacità di contribuire alla costruzione di moduli “in continuità” relativi ad attività curricolari ed extracurricolari.

Requisiti e titoli professionali:

- attività di formatore sulle tematiche indicate;
- esperienza di coordinamento di gruppi di lavoro;
- partecipazione a corsi di formazione o di aggiornamento – con priorità per quelli riservati alle F.O., organizzati dall'Amministrazione - attinenti agli ambiti tematici indicati;
- attitudine alla relazione d'aiuto e all'intervento motivazionale;
- attestazione di specifiche competenze relative agli ambiti indicati, rilasciate da istituzioni, enti, associazioni professionali qualificati;
- esperienza di organizzazione e di coordinamento di attività extracurricolari;
- creatività, flessibilità, spirito di iniziativa.

AREA 4

Docente incaricato di funzione obiettivo:

Gruppo di lavoro (*Dipartimento per la concertazione e la progettazione interistituzionale*):

Realizzazione di progetti formativi con enti e istituzioni esterni alla scuola:

- costruzione di conoscenze sul sistema sociale, economico e culturale di riferimento;
- attivazione di strategie di comunicazione e di informazione sulle opportunità formative (educative, culturali, artistiche, associative, dello spettacolo, della stampa, della televisione, ecc.) offerte dal territorio e utilizzabili didatticamente;
- partecipazione alla costruzione di “reti” di scuole;
- individuazione di interlocutori pubblici e privati per il coinvolgimento concertato in attività integrate;
- predisposizione di forme di sensibilizzazione ed informazione sulle iniziative della scuola;
- coordinamento delle attività interno/esterno, attraverso un rapporto organico e sistematico con le altre F.O.;
- valutazione di congruenza e di efficacia del rapporto tra percorsi curricolari e uso del territorio.

Competenze professionali implicate:

- capacità di utilizzare strumenti di ricognizione e di lettura delle potenzialità formative del territorio;
- capacità di attivare relazioni personali, di proporre idee e progetti;
- capacità di sviluppare iniziative di raccordo organico con gli EE.LL.;
- capacità di elaborare e stipulare convenzioni, protocolli d'intesa, accordi di programma, ecc.;
- capacità di valutare la congruenza formativa delle iniziative di collaborazione;
- capacità di individuare e utilizzare strumenti di monitoraggio e valutazione dei progetti integrati.

Requisiti e titoli professionali:

- esperienza di progettazione integrata;
- partecipazione a percorsi didattici integrati;
- attività di formatore sulle tematiche indicate;
- partecipazione a corsi di aggiornamento o iniziative di formazione – con priorità per quelle riservate alle F.O. organizzati dall'Amministrazione – attinenti alle tematiche indicate;
- esperienza di coordinamento di gruppi di lavoro;
- attitudine alla mediazione interistituzionale;
- creatività, flessibilità, spirito di iniziativa.

(elaborazione F.Cocciolo)

DOCENTI REFERENTI

Sistema informativo MIUR e rete informatica: Nicola Cesaria

Educazione alla salute: Cinzia Iule

Educazione all'ambiente: Cosima Carluccio

Orientamento: Giuseppina Di Castri

Progetto Biblioteche: e M.Grazia De Giorgi

Progetto per l'Educazione Scientifica e Tecnologica (*S.e T.*):

Progetto speciale Musica:

Progetto Perseus:

Integrazione dell'handicap:

Lingue 2000:

COORDINATORI dei DIPARTIMENTI disciplinari/pluridisciplinari

Italiano – Storia – Geografia:

Matematica – Scienze:

Lingue:

Educazione Tecnica:

Linguaggi non verbali:

GRUPPO di PROGETTO F.S.E. (integrabile in relazione all'ambito tematico):

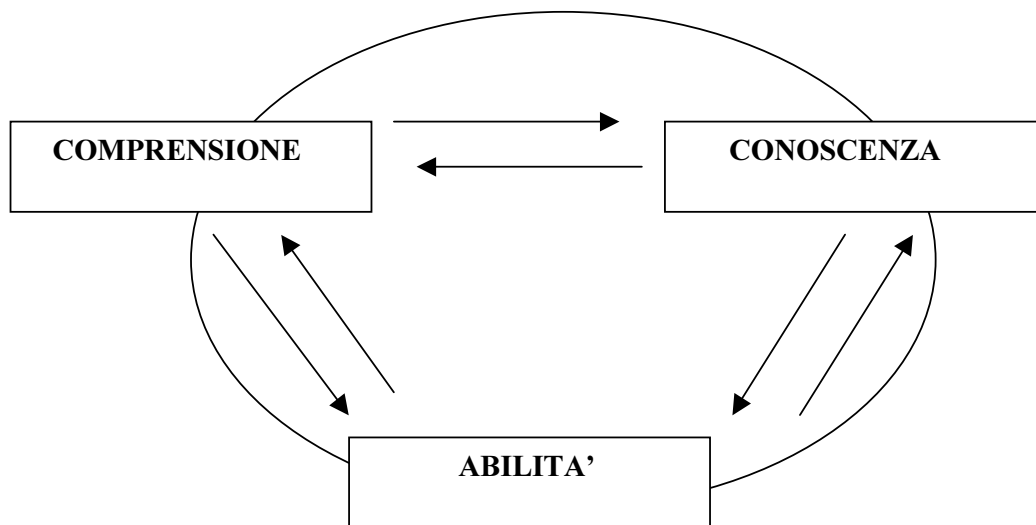
Fernando Cocciolo

Palma Camisa

Antonella Corrado

Giuseppina Di Castri

Rita Perrini



CONOSCENZA – ABILITA': dà conto del rapporto bilaterale tra teoria e pratica, per cui «ogni acquisizione teorica contiene e stimola implicazioni pratiche e ogni abilità pratica presume e sollecita implicazioni teoriche»;

ABILITA' – COMPRESIONE: è alla base della capacità di astrazione simbolica, che consente il passaggio dalla pratica a un modello astratto;

COMPRESIONE – CONOSCENZA: definisce un sapere non effimero, ben assimilato, stabile nel tempo.

Per cui, **COMPETENZA**: «repertorio di elementi simbolici profondamente assimilati, che assumono valore regolativo di ulteriori comportamenti» (Vertecchi);

«capacità di capire e chiarire (comprensione) come la conoscenza operi in situazioni concrete (abilità), sostenga percorsi di azione e favorisca processi di decisione» (Meghnagi).

Competenze monocognitive: conoscenze specifiche, termini, simboli, regole, procedimenti propri di una determinata disciplina: saperi persistenti, a basso coefficiente di nozionismo:

